



I-BLU Innovative Blended Language Upskilling Metodološki okvir za Katalog učenika

Ugovor br. 2022-1-RS01-KA220-ADU-000090189

Partners:



Table of Contents.....	Error! Bookmark not defined.
UVOD.....	4
UVOD U KOMBINIRANO UČENJE	5
GLAVNI ELEMENTI KATALOGA UČENIKA	6
GLAVNI ELEMENTI TEČAJA BLENDED PANOPLY	8
KRITERIJ ZA TIPOVE UČENIKA	10
KRITERIJ ZA SADRŽAJ UČENJA	11
ZEROJ B1 – FUNKCIONALNI KONTEKSTI.....	12
TRAIN THE TEACHER	12
ZAKLJUČAK	13

UVOD

Metodološki okvir za *Katalog učenika* predstavlja ključnu poveznicu između moderne analize potreba provedene u pet partnerskih zemalja u fazama koje su prethodile finalizaciji PR1 *Kataloga učenika* i kasnijih projektnih ishoda, uključujući ključni instrument, tzv. *Blended Panoply*.

Posebice, metodološki okvir razvijen je od strane partnera kako bi se definirale:

- Osnovna orijentacija za ciljane korisnike (nastavnike) i krajnje korisnike (učenike) u korištenju Kataloga učenika i tečaja *Blended Panoply*
- Glavni elementi cjelokupne strukture Kataloga učenika i tečaja *Blended Panoply*
- Kriteriji za određivanje i popis glavnih kategorija tipova učenika, kao i dominantnih tipova i podtipova unutar tih kategorija odraslih učenika engleskog jezika, uključujući kriterije za razvoj sadržaja Kataloga učenika (Taksonomija učenika)
- Kriteriji za razvoj i unos sadržaja za učenje i poučavanje u *Blended Panoply*, uključujući kriterije za određivanje i strukturiranje glavnih putanja učenja unutar *Blended Panoply*, modula za obuku i kratkih modula (tzv. *training pills*)
- Kriteriji za klasifikaciju funkcionalnih konteksta na ZEROJ B1 razini i
- Preliminarni tip i opseg metodološkog inputa za nastavnike, komponenta "Train the Teacher" u *Blended Panoply*.

UVOD U KOMBINIRANO UČENJE

S obzirom na novi pristup u metodologiji učenja i poučavanja, postoje dva posebna aspekta koja treba uzeti u obzir kako bi se maksimizirala integracija učenika i nastavnika u I-BLU tečaj: Ciljana prilagodba i kombinirano učenje.

Ciljana prilagodba:

Informacije prikupljene iz procjena potreba i intervjuja s učenicima pokazuju da su jezične potrebe vrlo raznolike od samog početka, ovisno o ulogama koje učenici preuzimaju na početku svojih obrazovnih putova i ulogama koje žele preuzeti. Štoviše, jezične potrebe različitih učenika mogu biti u potpuno različitim domenama. Potrebe učenika također variraju ovisno o tempu i okolnostima u kojima žele postići svoje ciljeve.

Smatramo da bi početne faze obrazovnih putova trebalo revidirati kako bi bile učinkovitije i ispunile sljedeće ciljeve:

- Potrebno je jasnije naglasiti nužnost i važnost pohađanja tečaja za naprednije početnike, omogućujući pojedincima da pronađu nastavu koja se izravno odnosi na njihove potrebe unutar ponuđenih tečajeva.
- Učenike treba odmah potaknuti i podržati u definiranju vlastitog profila te povezivanju sadržaja učenja s njihovom ulogom u vanjskom svijetu.
- Ključno je da iskustvo učenja u početnoj fazi bude pozitivno kako bi učenici razvili kompetencije koje će ih potaknuti da nastave proces učenja, kako unutar tako i izvan konteksta nastave.

Kombinirano učenje:

Kako bi se osiguralo uspješno prihvaćanje dvaju glavnih rezultata projekta – Kataloga učenika i tečaja Blended Panoply – oba rezultata moraju uključivati relevantne elemente za pravilnu integraciju učenika i nastavnika.

Za učenika, ti elementi trebaju biti u obliku odgovarajuće strukture podrške učenicima, integrirane unutar Kataloga učenika i Blended Panoply tečaja.

Za nastavnike, optimalna podrška treba biti osigurana u Katalogu učenika i tečaju Blended Panoply, uključujući vodiče, metodološke upute i materijale za nastavnike spremne za korištenje.

GLAVNI ELEMENTI *KATALOGA UČENIKA*

Osmišljen na temelju detaljne analize širokog spektra odraslih učenika, katalog predstavlja novi alat za stručnjake u podučavanju jezika, s potencijalom da usmjeri i prilagodi proces podučavanja prema poboljšanoj učinkovitosti i znatno širem opsegu. Također pruža osnovu za pedagoški okvir, uključujući vrste interakcija, sadržaj i korisničko iskustvo, kako bi se olakšala jednostavna primjena u kombinirane tečajeve učenja za odrasle učenike na razinama A2-B1.

Katalog učenika je jedinstveno prenosiv i trebao bi biti vrijedan resurs u planiranju i provedbi nastave jezika za odrasle u različitim okruženjima.

Glavne kategorije učenika u Katalogu učenika trebaju uključivati sljedeće društvene uloge:

1. zaposlenik
2. tražitelj posla
3. turist ili putnik
4. student
5. sudionik u društvenim aktivnostima
6. konzument vijesti
7. sudionik na društvenim mrežama
8. organizator slobodnog vremena
9. roditelj
10. njegovatelj
11. susjed

Osim toga, kako bi se olakšalo potrebno razumijevanje različitih profila učenika, Katalog učenika trebao bi također obuhvatiti glavne faktore utjecaja:

1. razina motivacije
2. dob
3. prethodno iskustvo u učenju engleskog jezika
4. fleksibilnost u pogledu vremena posvećenog učenju
5. stil učenja
6. stil komunikacije
7. razina obrazovanja
8. razina digitalnih vještina
9. status zaposlenosti
10. razina podrške od vršnjaka/obitelji
11. mjesto stanovanja

Ostali elementi Kataloga učenika trebali bi uključivati popis funkcionalnih domena i/ili konteksta povezanih s ulogom u kojoj učenik može sudjelovati, tipične navike učenja različitih tipova učenika, kao i izazove povezane s autonomnim učenjem i korištenjem digitalnih resursa za učenje jezika.

Za korisnike, Katalog učenika će omogućiti da:

- definiraju tipove odraslih učenika koji napreduju prema B1 - neovisni korisnik engleskog kao stranog jezika
- identificiraju zajedničke potrebe podrške, kako unutar kategorija, tako i između nacija
- ocijene trenutnu razliku između potreba i ponude
- postignu konsenzus oko okolnih ograničenja i prilika
- postignu potrebnu razinu jasnoće u ovim područjima

Radi poboljšane korisničke prilagodljivosti, uvod u Katalog učenika trebao bi biti jednostavan i ograničen na nekoliko glavnih kategorija generičkih tipova učenika:

1. Posao (uredski radnik, tražitelj posla, poslodavac...)
2. Škola (stručno obrazovanje, visoko obrazovanje, pripravnik...)
3. U gradu i u pokretu (slobodno vrijeme, putnik, turist...)
4. Institucije socijalne skrbi i javne usluge (njegovatelj, korisnik administrativnih usluga...)
5. Dom i susjedstvo (društvene uloge, roditeljstvo...)
6. Internet (konzument vijesti, sudionik na društvenim mrežama...)

Svaka od ovih kategorija će se zatim podijeliti na odgovarajuće glavne tipove i podtipove odraslih učenika jezika.

GLAVNI ELEMENTI TEČAJA *BLENDED PANOPLY*

Kao logična nadogradnja na Katalog učenika, Blended Panoply je adaptivan i multifunkcionalan alat posebno dizajniran za maksimiziranje učinkovitosti obrazovnog putovanja za odrasle koji unaprjeđuju svoje vještine do B1 razine kompetencije u engleskom jeziku kao stranom jeziku. Osim što će upoznati nastavnike s dostupnim resursima, Blended Panoply će im pružiti prirodan put ka razvoju strategija i metodologija za uspješno posredovanje između obrazovnog sadržaja i učenika jezika.

Funkcionalnosti tečaja Blended Panoply trebaju uključivati:

- Set jasnih preporuka za korištenje digitalne platforme, dizajn učenja i obrazovne putove
- Opcije za samostalni ili nastavnički vođeni rad, individualni ili grupni rad
- Fleksibilne segmente nastave uživo u odnosu na digitalnu komponentu učenja, prilagođene preferencijama učenika
- Online alat za testiranje i određivanje inicijalne i ciljne razine kompetencije u skladu sa ZEROJ stupnjevima za rad i socijalnu interakciju

Sadržaj Blended Panoply trebao bi uključivati:

- 6 glavnih tzv. *putanja* prilagođenih najčešćim profilima učenika, s nastavnim planovima za nastavnike i institucije. Ove putanje trebaju biti usklađene s glavnim kategorijama iz Kataloga učenika, tj.:
 1. Posao (uredski radnik, tražitelj posla, poslodavac...)
 2. Škola (stručno obrazovanje, visoko obrazovanje, pripravnik...)
 3. U gradu i u pokretu (slobodno vrijeme, putnik, turist...)
 4. Institucije socijalne skrbi i javne usluge (njegovatelj, korisnik administrativnih usluga...)
 5. Dom i susjedstvo (društvene uloge, roditeljstvo...)
 6. Internet (konzument vijesti, sudionik na društvenim mrežama i mrežama...)
- svaka putanja trebala bi biti podijeljena u 8 modula s odgovarajućim ishodima, a svaki modul trebao bi uključivati najmanje 5 kratkih lekcija (*learning pills*). Na taj način, Blended Panoply će obuhvatiti ukupno 40 komunikativnih situacija i najmanje 200 *learning pillsa* za učenike, svaki s nastavnim planom za nastavu uz vodstvo nastavnika.
- dodatni izvori za učenike i nastavnike također bi trebali biti uključeni u Blended Panoply.

KRITERIJ ZA TIPOVE UČENIKA

Katalog učenika imat će 20 glavnih tipova odraslih učenika, dalje podijeljenih na najmanje 60 podtipova.

Preporučuje se da se sljedeći kriteriji primijene pri definiranju tipova učenika unutar Kataloga učenika:

a) Društvene uloge identificirane u početnoj fazi analize potreba. Najmanje deset društvenih uloga potvrđeno je kao snažni kandidati za glavne tipove odraslih učenika engleskog jezika kao stranog jezika:

1. zaposlenik
2. tražitelj posla
3. turist ili putnik
4. student
5. sudionik u društvenim aktivnostima
6. konzument vijesti
7. sudionik na društvenim mrežama
8. organizator slobodnog vremena
9. roditelj
10. njegovatelj
11. susjed

b) Faktori koji utječu na proces učenja:

1. Nivo motivacije
2. Starost
3. Prethodno iskustvo u učenju engleskog jezika
4. Fleksibilnost u vezi s vremenom posvećenim učenju
5. Stil učenja
6. Stil komunikacije
7. Nivo obrazovanja

8. Nivo digitalnih vještina
9. Status zaposlenja
10. Nivo podrške od vršnjaka/obitelji
11. Mjesto stanovanja

c) Drugi elementi određeni od strane partnera.

U trenutku pripreme dokumenta Metodološkog okvira (6. i 7. mjesec projekta), navedeni kriteriji trebali bi prvenstveno služiti svrsi uvođenja u zadatak, koji će biti konačno razrađen nakon drugog Transnacionalnog projektlog sastanka u Splitu.

KRITERIJ ZA SADRŽAJ UČENJA

Sadržaj učenja trebao bi biti vođen sljedećim načelima i kriterijima:

- a) Prikladnost sadržaja za online i klasično učenje i podučavanje
- b) Prikladnost za integraciju u LMS
- c) Prikladnost prema početnoj i ciljanoj razini učenika (A2 do B1)
- d) Adekvatna inkorporacija komunikacijskih konteksta kako bi se uskladila s tipovima učenika
- e) Adekvatna inkorporacija odgovarajućih vještina čitanja, pisanja, slušanja i govora, kao i strukture
- f) Prikladnost sadržaja za poticanje interesa i dugoročne motivacije
- g) Podučljivost i prikladnost za samostalno učenje
- h) Drugi kriteriji definirani od strane partnera

U trenutku pripreme dokumenta Metodološkog okvira (mjeseci 6-7 projekta), navedeni kriteriji trebali bi prvenstveno služiti kao temelj za kasnije faze kreiranja sadržaja. Oni su

dodatno razrađeni i dopunjeni nakon drugog Transnacionalnog projektnog sastanka u Splitu. gdje je dogovoren konkretan oblik prijelaza na Platformu za učenje.

ZEROJ B1 – FUNKCIONALNI KONTEKSTI

Za sve funkcionalne kontekste definirane unutar odgovarajućih Putanja učenja, treba uspostaviti jasnu poveznicu s deskriptorima unutar CEFR razine B1. Ova referenca će služiti svrsi postavljanja jasnih metodoloških ishoda za svaki funkcionalni kontekst u kojem potencijalni učenici koriste engleski jezik, za bilo koji od različitih glavnih tipova učenika. Ova referenca će pomoći i učenicima i nastavnicima, a također će osigurati čvrstu poveznicu s procjenom napretka postignutog korištenjem I-BLU platforme za učenje.

TRAIN THE TEACHER

Komponenta *Train the Teacher* (Osposobi učitelja) važna je za I-BLU projekt i njegova dva glavna rezultata, Katalog učenika i Blended Panoply.

Put prema definiranju njezine točne strukture i opsega odvijat će se kroz postupne korake, počevši s izradom Metodoloških zaključaka od strane Babela u trenutnoj fazi projekta i razvojem uz stvaranje sadržaja za Blended Panoply.

Slično kao i kod drugih strukturnih elemenata ovog intelektualnog rezultata, u vrijeme pripreme prvog nacrtu dokumenta Metodološkog okvira (6. i 7. mjesec projekta), prikupljeno je dovoljno podataka za daljnju razradu ovog segmenta tijekom i nakon drugog Transnacionalnog projektnog sastanka u Splitu.

ZAKLJUČAK

Metodološki okvir, nakon faze analize potreba I-BLU projekta, uspješno je kreiran kako bi uvrstio ključne zaključke i preporuke prije početka Trećeg radnog paketa projekta.

Nakon pregleda dokumenta na Transnacionalnom projektnom sastanku u Splitu u lipnju 2023. (8. mjesec projekta), Odbor za kvalitetu izdao je pozitivnu ocjenu i odobrio Okvir u cijelosti za budući razvoj IO1 i IO2.