



Co-funded by
the European Union



I-BLU Inovativno kombinirano jezikovno izpopolnjevanje

Sporazum št. **2022-1-RS01-KA220-ADU-000090189**

Metodološki okvir za katalog učencev

Partnerji:



VSEBINA

UVOD.....	4
UVAJANJE V KOMBINIRANO UČENJE	5
GLAVNI ELEMENTI KATALOGA UČENCEV.....	6
GLAVNI ELEMENTI PLATFORME ZA KOMBINIRANO UČENJE.....	8
MERILA ZA TIPE UDELEŽENCEV	9
MERILA ZA UČNE VSEBINE.....	10
CEFR B1 FUNKCIONALNI KONTEKSTI.....	11
USPOSABLJANJE UČITELJEV	11
ZAKLJUČEK	12

Zgodovina različic

Različica	Dokument	Datum	Avtor	
1.1.	Metodološki okvir	8 th maj 2023	Ljubomir V.	Prvi osnutek metodološkega okvira
1.2	Metodološki okvir	30 th junij 2023	Ljubomir V.	Posodobljeno z odobritvijo po oceni odbora za kakovost

UVOD

Metodološki okvir za katalog učencev predstavlja ključno povezavo med aktualno analizo potreb, opravljeno v petih partnerskih državah v fazah pred pripravo Kataloga učencev, in nadaljnjimi rezultati projekta, vključno z osrednjim rezultatom, spletno zbirko gradiv za kombinirano učenje.

Partnerji so metodološki okvir razvili zato, da bi natančneje opredelili:

- usmerjanje ciljnih uporabnikov (učiteljev) in končnih uporabnikov (učencev) pri uporabi kataloga za učence in kombiniranega izobraževalnega tečaja
- Glavne elemente kataloga za učence in kombiniranega tečaja usposabljanja
- Merila za določanje in seznam glavnih kategorij tipov učencev ter prevladujočih tipov in podtipov znotraj teh kategorij odraslih udeležencev učenja angleščine, vključno z merili za pripravo vsebine kataloga učencev (Taksonomija učencev).
- merila za razvoj in vnos učnih in pedagoških vsebin na platformo, vključno z merili za določitev in strukturiranje glavnih učnih poti znotraj platforme, modulov usposabljanja in enot za usposabljanje
- Merila za razvrstitev funkcionalnih kontekstov na ravni B1 po CEFR in
- vrsto in obseg prispevka za učitelje, komponento "Usposabljanje učiteljev" v okviru projekta Blended Panoply

UVAJANJE V KOMBINIRANO UČENJE

Glede na nov pristop v metodologiji učenja in poučevanja je treba upoštevati zlasti dva vidika, da bi se učenci in učitelji čim bolj vključili v tečaj I-BLU: ciljno prilagajanje in kombinirano učenje.

Ciljno prilagajanje:

Informacije, zbrane z oceno potreb in pogovori z učenci, kažejo, da so jezikovne potrebe že od samega začetka zelo različne, odvisno od vlog, ki jih učenci prevzemajo na začetku svoje učne poti, in vlog, ki jih želijo prevzeti. Poleg tega so lahko jezikovne potrebe učencev vezane na povsem različna področja. Potrebe učencev se razlikujejo tudi glede na hitrost in okoliščine, v katerih želijo doseči svoje cilje.

Menimo, da bi bilo treba za večjo učinkovitost učnih navodil spremeniti začetne faze učnih poti, da bi dosegli naslednje cilje:

- Nujnost in pomembnost vpisa v tečaj za začetnike je treba pojasniti tako, da se posameznikom omogoči, da med ponujenimi tečaji najdejo navodila, ki so neposredno povezana z njihovimi potrebami.
- Učence je treba takoj spodbuditi in jim pomagati, da opredelijo svoj profil in povežejo učno vsebino s svojo vlogo v zunanjem svetu.
- Ključnega pomena je, da je učna izkušnja v začetni fazi pozitivna, da udeleženci razvijejo kompetence, ki jih bodo spodbujale k nadaljevanju učnega procesa, tako v okviru pouka kot zunaj njega.

Kombinirano učenje:

Da bi zagotovili uspešno uporabo dveh glavnih rezultatov projekta - kataloga učencev in kombiniranega tečaja usposabljanja Panoply - morata oba rezultata vključevati ustrezne elemente za ustrezno uvajanje učencev in učiteljev.

Za učenca morajo biti ti elementi v obliki ustrezne strukture podpore za učence, vključene v katalog za učence in mešano zbirko.

Učiteljem je treba zagotoviti optimalno podporo v katalogu učencev in zbirki gradiv, vključno z navodili, metodološkimi prispevki in gradivi za učitelje, pripravljenimi za uporabo.

GLAVNI ELEMENTI KATALOGA UČENCEV

Katalog, oblikovan na podlagi poglobljene analize širokega spektra odraslih udeležencev, predstavlja novo orodje za strokovnjake za poučevanje jezikov, ki lahko usmerja in spreminja učni proces, da je ta bolj učinkovit in bistveno bolj obsežen. Zagotavlja tudi podlago za pedagoški okvir, vključno z vrstami interakcij, vsebino in uporabniško izkušnjo, da bi olajšal enostavno implementacijo v kombinirane učne tečaje za odrasle učence A2-B1.

Katalog učencev je edinstveno prenosljiv in naj bi bil dragocen pripomoček pri načrtovanju in izvajanju jezikovnega usposabljanja odraslih v različnih okoljih.

Glavne kategorije učencev v katalogu učencev vključujejo naslednje družbene vloge:

- 1 zaposleni
- 2 iskalec zaposlitve
- 4 turist ali popotnik
- 3 študent
- 6 udeleženec družabnih dejavnosti.
- 5 bralec novic
- 7 udeleženec v družabnih medijih
- 8 uživalec prostega časa
- 9 starš
- 10 oskrbovalec
- 11 sosed

Te glavne kategorije so bile opredeljene na podlagi temeljite ocene potreb po najnovejših metodah v začetni fazi projekta, ki je temeljila na obsežnih terenskih raziskavah. Odločeno je bilo, da bodo predstavljale osnovo za razvoj pristopa k učenju in poučevanju v delovnem paketu 3, platforma za kombinirano učenje (Blended Panoply).

Poleg tega bi moral katalog učencev za lažje razumevanje različnih profilov učencev zajemati tudi glavne dejavnike, ki vplivajo na učni proces:

- 1 Stopnja motivacije
- 2 Starost
- 3 Predhodne izkušnje z učenjem angleščine
- 4 Prilagodljivost glede časa, namenjenega učenju.
- 5 Način učenja
- 6 Komunikacijski slog

- 7 Stopnja izobrazbe
- 8 Raven digitalnih spretnosti
- 9 Zaposlitveni status
- 10 Stopnja podpore s strani vrstnikov/družine
- 11 Kraj bivanja

Drugi elementi kataloga učencev bi morali vključevati seznam funkcionalnih področij in/ali kontekstov, povezanih z vlogo, v katerih lahko učenec sodeluje, tipične učne navade različnih vrst učencev ter izzive, povezane s samostojnim učenjem in uporabo digitalnih virov za učenje jezika.

Uporabnikom bo katalog za učence omogočil:

- opredelitev tipov odraslih učencev, ki napredujejo do B1 - samostojni uporabnik ESL
- ugotavljanje skupnih značilnosti potreb po podpori med kategorijami in državami;
- oceno trenutno vrzeli med potrebami in ponudbo;
- doseganje soglasja o okoliških omejitvah in priložnostih,
- doseganje potrebne ravni jasnosti na teh področjih.

Zaradi večje prijaznosti do uporabnika mora biti uvod v katalog učencev preprost in omejen na več glavnih kategorij splošnih tipov učencev:

1. Delo (pisarniški delavec, iskalec zaposlitve, delodajalec...)
2. Šola (poklicna, višja, pripravniška...)
3. V mestu in na poti (prosti čas, popotnik, turist...)
4. socialne in javne ustanove (skrbnik, uporabnik upravnih storitev...)
5. Dom in soseska (družbene vloge, starševstvo...)
6. Internet (uporabnik novic, družbenih medijev in omrežij, udeleženec...)

Vsaka od teh kategorij se nato razdeli na glavne tipe in podtipe odraslih učencev jezika.

GLAVNI ELEMENTI PLATFORME ZA KOMBINIRANO UČENJE

Platformo za kombinirano učenje Blended Panoply je naravna nadgradnja kataloga za učence in je prilagodljiv večnamenski nabor orodij, ki je posebej zasnovan za povečanje učinkovitosti učne poti za odrasle, ki se pri angleščini kot drugem jeziku izpopolnjujejo do ravni B1. Poleg seznanjanja učiteljev z razpoložljivimi viri bo Blended Panoply učiteljem omogočil naravno pot do razvoja strategij in metodologij za uspešno posredovanje med učno vsebino in učencem jezika.

Funkcije platforme za kombinirano učenje morajo vključevati:

- niz jasnih priporočil za uporabo digitalne platforme, zasnovano učenja in učne poti.
- Možnosti za samostojno delo ali delo s pomočjo učitelja, individualno ali skupinsko delo
- Prilagodljive segmente neposrednega in digitalnega učenja, ki ustrezajo željam učenca.
- Spletno testno orodje za določanje začetne in ciljne ravni kompetenc v skladu z lestvicami CEFR za delo in socialno interakcijo

Vsebina kombiniranega nabora orodij mora vključevati:

- 6 glavnih poti, prilagojenih najpogostejšim profilom učencev, z učnimi načrti za učitelje in ustanove. Te poti se najbolje ujema z glavnimi kategorijami iz kataloga učencev, tj:

1. Delo (pisarniški delavec, iskalec zaposlitve, delodajalec...)
2. Šola (poklicna, višja, pripravniška...)
3. V mestu in na poti (prosti čas, popotnik, turist...)
4. socialne in javne ustanove (skrbnik, uporabnik upravnih storitev...)
5. Dom in sošeska (družbene vloge, starševstvo...)
6. Internet (uporabnik novic, družbenih medijev in omrežij, udeleženec...)

- vsako pot je treba razdeliti na 8 modulov z ustreznimi rezultati, vsak modul pa mora vključevati najmanj 5 učnih gradiv. Na ta način bo platforma za kombinirano učenje vključevala skupno 40 komunikacijskih situacij in vsaj 200 učnih enot za učence, vsaka pa bo opremljena z učnim načrtom za učenje s pomočjo učitelja.

- dodatne vire za učence in učitelje bi bilo treba vključiti tudi v kombinirani nabor orodij.

MERILA ZA TIPE UDELEŽENCEV

Katalog udeležencev izobraževanja bo vseboval 20 glavnih vrst udeležencev izobraževanja odraslih, ki se nadalje delijo na vsaj 60 podvrst.

Priporočljivo je, da se pri opredelitvi vrst učencev v katalogu učencev uporabljajo naslednja merila:

a) Družbene vloge, opredeljene v začetni fazi analize potreb po najnovejših tehnologijah. Vsaj deset socialnih vlog je bilo potrjenih kot močni kandidati za glavne vrste odraslih učencev angleščine kot drugega jezika:

- 1 zaposleni
- 2 iskalec zaposlitve
- 4 turist ali popotnik
- 3 študent
- 6 udeleženec družabnih dejavnosti.
- 5 bralec novic
- 7 udeleženec v družabnih medijih
- 8 uporabnik prostega časa
- 9 Starš
- 10 oskrbovalec
- 11 sosed

b) Dejavniki, ki vplivajo na učni proces:

- 1 Stopnja motivacije
- 2 Starost
- 3 Predhodne izkušnje z učenjem angleščine
- 4 Prilagodljivost glede časa, namenjenega učenju.
- 5 Način učenja
- 6 Komunikacijski slog
- 7 Stopnja izobrazbe
- 8 Raven digitalnih spretnosti
- 9 Zaposlitveni status
- 10 Stopnja podpore s strani vrstnikov/družine
- 11 Kraj bivanja

c) Drugi elementi, ki jih določi partnerstvo

V času priprave prvega osnutka dokumenta o metodološkem okviru (6.-7. mesec projekta) so zgornja merila služila predvsem za predstavitev naloge. Dokončno so bila izdelana po drugem transnacionalnem projektne sestanku v Splitu.

MERILA ZA UČNE VSEBINE

Učno vsebino morajo usmerjati naslednja načela in merila:

- a) Primernost vsebine za spletno in osebno učenje in poučevanje
- b) Primernost za vključitev v sistem LMS
- c) Primernost glede na začetno in ciljno raven učencev (A2 do B1)
- d) Ustrezna vključitev komunikacijskih kontekstov, ki ustrezajo tipom učencev
- e) Ustrezna vključitev ustreznih spretnosti branja, pisanja, poslušanja in govorjenja ter strukture
- f) Primernost vsebine za ustvarjanje zanimanja in dolgoročne motivacije
- g) sposobnost učenja in primernost za samostojno učenje
- h) Druga merila, ki jih določijo partnerji

V času priprave prvega osnutka dokumenta o metodološkem okviru (6.-7. mesec projekta) so zgornja merila služila predvsem kot podlaga za poznejše faze oblikovanja vsebine. Vendar so bila po drugem transnacionalnem projektne srečanju v Splitu, na katerem je bil dogovorjen konkreten prehod na učno platformo, še dodatno izdelana in dopolnjena.

CEFR B1 FUNKCIONALNI KONTEKSTI

Za vse funkcionalne kontekste, opredeljene v okviru ustreznih učnih poti, je treba zagotoviti jasno povezavo z opisniki na ravni B1 CEFR. To sklicevanje bo služilo določitvi jasnih metodoloških rezultatov za vsak funkcionalni kontekst, v katerem bodo učenci uporabljajo angleščino, za katero koli od različnih glavnih vrst učencev.

Referenca bo v pomoč učencem in učiteljem, poleg tega pa bo tudi trdna povezava z ocenjevanjem napredka z uporabo učne platforme I-BLU.

USPOSABLJANJE UČITELJEV

Komponenta "Usposabljanje učiteljev" je neločljivo povezana s projektom I-BLU in njegovima glavnima rezultatoma, katalogom učencev in platformo za kombinirano učenje.

Pot do natančne opredelitve strukture in obsega bo potekala postopoma, začeni s pripravo metodoloških izhodišč, ki jih je v sedanji fazi projekta pripravil Babel, in se bo razvijala vzporedno z ustvarjanjem vsebine za platformo za kombinirano učenje.

Podobno kot pri drugih strukturnih elementih tega rezultata je bilo v času priprave prvega osnutka dokumenta o metodološkem okviru (6.-7. mesec projekta) zbranih dovolj podatkov za nadaljnjo pripravo tega segmenta med drugim transnacionalnim projektnim srečanjem v Splitu in po njem.

ZAKLJUČEK

Metodološki okvir po fazi analize potreb projekta I-BLU je bil uspešno oblikovan za vključitev ključnih ugotovitev in priporočil pred začetkom tretjega delovnega paketa projekta.

Po pregledu dokumenta na transnacionalnem projektne sestanku v Splitu junija 2023 (8. mesec projekta) je komisija za kakovost podala pozitivno oceno in okvir v celoti odobrila za nadaljnji razvoj IO1 in IO2.