



Co-funded by
the European Union



I-BLU Innovative Blended Language Upskilling

Agreement No. **2022-1-RS01-KA220-ADU-000090189**

Marco metodológico para el Catálogo de Estudiantes

Asociación:



CONTENEIDO

Introducción	4
Inducción al aprendizaje combinado	5
Principales elementos del Catálogo de alumnos	6
Principales elementos de la Panoplia combinada	8
Criterios de tipos de alumnos	9
Criterios de contenido de aprendizaje	10
Contextos funcionales del MCER B1	11
Capacitación del profesorado	11
Conclusión	12

HISTORIAL DE VERSIONES

Version	Document	Date	Author	
1.1.	Methodological Framework	8 th May 2023	Ljubomir V.	Primer borrador del marco metodológico
1.2	Methodological Framework	30 th June 2023	Ljubomir V.	Actualizado con aprobación, tras evaluación del Panel de Calidad

INTRODUCTION

El marco metodológico para el Catálogo de Estudiantes representa el vínculo clave entre el análisis de necesidades de vanguardia realizado en los cinco países socios en las etapas previas a la finalización del PR1, el Catálogo de Estudiantes, y los resultados posteriores del proyecto, incluido el instrumento central, el Blended Panoply.

En particular, los socios desarrollan el marco metodológico para definir:

- Orientación básica para el usuario objetivo (profesores) y los usuarios finales (estudiantes) en el uso del Catálogo de estudiantes y el curso de formación Blended Panoply
 - Los elementos principales de la estructura general del Catálogo de estudiantes y el curso de formación Blended Panoply
 - Los criterios para determinar y enumerar las principales categorías de tipos de estudiantes, así como los tipos y subtipos dominantes dentro de estas categorías de estudiantes adultos de inglés, incluidos los criterios para el desarrollo de contenido del Catálogo de estudiantes (Taxonomía de estudiantes)
 - Los criterios para el desarrollo y la introducción de contenido de aprendizaje y enseñanza en Blended Panoply, incluidos los criterios para determinar y estructurar los principales itinerarios de aprendizaje dentro de Blended Panoply, los módulos de formación y las píldoras de formación
 - Los criterios para la clasificación de los contextos funcionales del MCER B1 y
 - El tipo y alcance preliminares de la aportación metodológica para los profesores, el componente "Formación del profesor" de Blended Panoply
-

INDUCCIÓN AL APRENDIZAJE COMBINADO

Teniendo en cuenta el novedoso enfoque de la metodología de aprendizaje y enseñanza, hay dos aspectos en particular que se deben tener en cuenta para maximizar la iniciación de los alumnos y profesores en el curso I-BLU: la personalización dirigida y el aprendizaje combinado.

Personalización dirigida:

La información obtenida a partir de las evaluaciones de necesidades y las entrevistas con los alumnos muestra que las necesidades lingüísticas son muy variadas desde el principio, dependiendo de los roles que los alumnos asumen al comienzo de sus rutas de aprendizaje y los roles que aspiran a asumir. Además, las necesidades lingüísticas de los diferentes alumnos pueden pertenecer a dominios completamente diferentes. Las necesidades de los alumnos también varían según el ritmo y las circunstancias en las que desean alcanzar sus objetivos.

Opinamos que para que la instrucción del aprendizaje sea más efectiva, las fases iniciales de las rutas de aprendizaje deberían revisarse para cumplir con los siguientes objetivos:

- La necesidad y la relevancia de ingresar a un curso post-principiante debería aclararse haciendo posible que las personas encuentren instrucción que se relacione directamente con sus necesidades dentro de los cursos que se ofrecen.
- Se debe estimular a los alumnos de inmediato y apoyarlos para que definan su propio perfil y relacionen el contenido de aprendizaje con su papel en el mundo exterior.
- Es fundamental que la experiencia de aprendizaje en la fase inicial sea positiva para que los alumnos desarrollen competencias que los animen a continuar el proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del contexto de las lecciones.

Aprendizaje combinado:

Para garantizar la adopción exitosa de los dos resultados principales del proyecto (el Catálogo de alumnos y el curso de capacitación Blended Panoply), ambos resultados deben incorporar elementos relevantes para la inducción adecuada de los alumnos y los profesores.

Para el alumno, estos elementos deben adoptar la forma de una estructura de apoyo adecuada para los alumnos integrada en el Catálogo de alumnos y Blended Panoply.

Para los profesores, se debe proporcionar un apoyo óptimo en el Catálogo de alumnos y Blended Panoply, incluidos tutoriales, aportes metodológicos y materiales para profesores listos para usar.

ELEMENTOS PRINCIPALES DEL CATÁLOGO DE ALUMNOS

Diseñado a partir de un análisis profundo de una amplia gama de estudiantes adultos, el catálogo representa una herramienta novedosa para los profesionales de la enseñanza de idiomas, con potencial para canalizar y modificar el proceso de enseñanza hacia una mayor eficiencia y un alcance significativamente mayor. También proporciona una base para el marco pedagógico, incluidos los tipos de interacción, el contenido y la experiencia del usuario con el fin de facilitar la fácil implementación en cursos de aprendizaje combinado para estudiantes adultos de A2 a B1.

El Catálogo de estudiantes es transferible de manera única y debería proporcionar un recurso valioso para planificar e impartir capacitación en idiomas a adultos en diferentes entornos.

Las principales categorías de estudiantes en el Catálogo de estudiantes deberían incorporar los siguientes roles sociales:

- 1 empleado
- 2 solicitante de empleo
- 4 turista o viajero
- 3 estudiante
- 6 participante en actividades sociales
- 5 consumidor de noticias
- 7 participante en redes sociales
- 8 asignador de tiempo libre
- 9 padre
- 10 cuidador
- 11 vecino

Estas categorías principales se han definido después de la evaluación exhaustiva de las necesidades de última generación en la fase inicial del proyecto, basada en la amplia investigación de campo. Se ha decidido que formarán la base para el desarrollo del enfoque de aprendizaje y enseñanza en el Paquete de trabajo 3, la Panoplia combinada.

Además, para ayudar a la muy necesaria comprensión de los diferentes perfiles de los estudiantes, el Catálogo de Estudiantes también debería capturar los principales factores de impacto:

- 1 Nivel de motivación
- 2 Edad
- 3 Experiencia previa en el aprendizaje de inglés
- 4 Flexibilidad en cuanto al tiempo dedicado al aprendizaje
- 5 Estilo de aprendizaje
- 6 Estilo de comunicación
- 7 Nivel de educación
- 8 Nivel de habilidades digitales
- 9 Situación laboral
- 10 Nivel de apoyo de compañeros/familia
- 11 Lugar de residencia

Otros elementos del Catálogo de Estudiantes deberían incluir una lista de dominios funcionales y/o contextos asociados con el rol en el que un estudiante podría participar, hábitos de aprendizaje típicos de distintos tipos de estudiantes, así como desafíos relacionados con el aprendizaje autónomo y el uso de recursos digitales para el aprendizaje de idiomas.

Para los usuarios, el Catálogo de Estudiantes permitirá:

- definir los tipos de estudiantes adultos que progresan hacia el nivel B1 - Usuario independiente de ESL
- identificar puntos en común en las necesidades de apoyo tanto en las categorías como en las naciones;
- evaluar la brecha actual entre las necesidades y las provisiones;
- llegar a un consenso sobre las limitaciones y oportunidades circunstanciales,
- lograr el nivel necesario de claridad en estas áreas.

Para facilitar su uso, la introducción al Catálogo de estudiantes debe ser sencilla y limitarse a varias categorías principales de tipos de estudiantes genéricos:

1. Trabajo (empleado de oficina, solicitante de empleo, empleador...)
2. Escuela (FP, educación superior, aprendiz...)
3. En la ciudad y en movimiento (tiempo libre, viajero, turista...)
4. Bienestar e instituciones públicas (cuidador, usuario de servicios administrativos...)
5. Hogar y vecindario (roles sociales, paternidad...)
6. Internet (consumidor de noticias, participante de redes y medios sociales...)

Cada una de estas categorías se dividirá en los principales tipos y subtipos respectivos de estudiantes adultos de lenguas.

ELEMENTOS PRINCIPALES DE BLENDED PANOPLY

Una extensión natural del Catálogo de Estudiantes, Blended Panoply es el conjunto de herramientas multifuncionales adaptativas diseñado específicamente para maximizar la eficiencia de la ruta de aprendizaje para adultos que mejoran sus habilidades hasta el nivel B1 de competencia en inglés como segunda lengua. Además de familiarizar a los profesores con los recursos disponibles, Blended Panoply les proporcionará una ruta natural hacia el desarrollo de estrategias y metodologías para una mediación exitosa entre el contenido de aprendizaje y el estudiante de idiomas.

Las funcionalidades de Blended Panoply deben incluir:

- Un conjunto de recomendaciones claras para el uso de la plataforma digital, el diseño de aprendizaje y las rutas de aprendizaje
- Opciones para trabajo independiente o asistido por el profesor, trabajo individual o en grupo
- Segmentos flexibles de aprendizaje presencial frente al componente digital para adaptarse a las preferencias del estudiante
- Herramienta de prueba en línea para determinar el nivel inicial y el nivel objetivo de competencia en línea con las escalas del MCER para el trabajo y la interacción social

El contenido de la Panoplia combinada debe incluir:

- 6 itinerarios principales adaptados a los perfiles más comunes de los estudiantes, con programas de estudio para profesores e instituciones. Estos itinerarios deben coincidir con las categorías principales del Catálogo de estudiantes, es decir:

1. Trabajo (empleado de oficina, solicitante de empleo, empleador...)
2. Escuela (FP, superior, aprendiz...)
3. En la ciudad y en movimiento (tiempo libre, viajero, turista...)
4. Bienestar e instituciones públicas (cuidador, usuario de servicios administrativos...)
5. Hogar y vecindario (roles sociales, paternidad...)
6. Internet (consumidor de noticias, participante de medios sociales y redes...)

- cada itinerario debe subdividirse en 8 módulos con sus respectivos resultados, y cada módulo debe incluir un mínimo de 5 píldoras de aprendizaje. De esta manera, la Blended Panoply incorporará un total de 40 situaciones comunicativas y al menos 200 píldoras de aprendizaje para estudiantes, cada una completa con un plan de clase para el aprendizaje asistido por el profesor.

- También se deberían incorporar a la Blended Panoply fuentes adicionales para estudiantes y profesores.

CRITERIOS DE LOS TIPOS DE ALUMNOS

El Catálogo de Estudiantes contará con 20 tipos principales de estudiantes adultos, subdivididos a su vez en al menos 60 subtipos.

Se recomienda que se apliquen los siguientes criterios para definir los tipos de estudiantes dentro del Catálogo de Estudiantes:

a) Roles sociales identificados en la fase inicial del análisis de necesidades de vanguardia. Se han confirmado al menos diez roles sociales como fuertes candidatos para los principales tipos de estudiantes adultos de inglés como segunda lengua:

- 1 empleado
- 2 buscador de empleo
- 4 turista o viajero
- 3 estudiante
- 6 participante en actividades sociales
- 5 consumidor de noticias
- 7 participante en redes sociales
- 8 asignador de tiempo libre
- 9 padre
- 10 cuidador
- 11 vecino

b) Factores que inciden en el proceso de aprendizaje:

- 1 Nivel de motivación
- 2 Edad
- 3 Experiencia previa en el aprendizaje de inglés
- 4 Flexibilidad en cuanto al tiempo dedicado al aprendizaje
- 5 Estilo de aprendizaje
- 6 Estilo de comunicación
- 7 Nivel de educación
- 8 Nivel de habilidades digitales
- 9 Situación laboral
- 10 Nivel de apoyo de pares/familia
- 11 Lugar de residencia

a) Otros elementos determinados por la asociación

En el momento de la preparación del primer borrador del documento del Marco Metodológico (meses 6 y 7 del proyecto), los criterios anteriores servían principalmente para presentar la tarea. Finalmente, se elaboraron tras la segunda Reunión Transnacional del Proyecto en Split.

CRITERIOS DE CONTENIDO DE APRENDIZAJE

El contenido de aprendizaje debe guiarse por los siguientes principios y criterios:

- a) Adecuación del contenido para el aprendizaje y la enseñanza en línea y presencial
- b) Adecuación para la integración en el LMS
- c) Adecuación según el nivel inicial y objetivo de los estudiantes (A2 a B1)
- d) Incorporación adecuada de contextos de comunicación para que coincidan con los tipos de estudiantes
- e) Incorporación adecuada de las respectivas habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, así como la estructura
- f) Adecuación del contenido para generar interés y motivación a largo plazo
- g) Capacidad de enseñanza e idoneidad para el aprendizaje autónomo
- h) Otros criterios definidos por los socios

En el momento de la preparación del primer borrador del documento del Marco Metodológico (meses 6-7 del proyecto), los criterios anteriores sirvieron principalmente para sentar las bases para las etapas posteriores de la creación de contenido. Sin embargo, se elaboraron y complementaron aún más tras la segunda Reunión Transnacional del Proyecto en Split, donde se acordó de forma concreta la transición a la Plataforma de Aprendizaje.

CONTEXTOS FUNCIONALES DEL MCER B1

Para todos los contextos funcionales definidos en las respectivas rutas de aprendizaje, se debe establecer un vínculo claro con los descriptores del nivel B1 del MCER. Esta referencia servirá para establecer los resultados metodológicos claros para cada contexto funcional en el que los futuros estudiantes utilicen el inglés, para cualquiera de los diferentes tipos principales de estudiantes.

La referencia ayudará tanto a los estudiantes como a los profesores, y también proporcionará un vínculo firme con la evaluación del progreso realizado utilizando la plataforma de aprendizaje I-BLU.

FORMAR AL DOCENTE

El componente "Formar al docente" es implícito en el proyecto I-BLU y sus dos resultados principales, el Catálogo de estudiantes y la Panoplia combinada.

El camino hacia la definición de su estructura y alcance exactos se llevará a cabo a través de pasos graduales, comenzando con la producción de las conclusiones metodológicas de Babel en la etapa actual del proyecto y desarrollándose junto con la creación del contenido para la Panoplia combinada.

De manera similar a los demás elementos estructurales de este IO, en el momento de la preparación del primer borrador del documento del Marco Metodológico (meses 6 y 7 del proyecto), se recopilaron datos suficientes para la elaboración ulterior de este segmento durante y después de la segunda Reunión Transnacional del Proyecto en Split.

Conclusion

El marco metodológico resultante de la fase de análisis de necesidades del proyecto I-BLU se ha creado con éxito para incorporar conclusiones y recomendaciones clave antes del inicio del paquete de trabajo tres del proyecto.

Después de la revisión del documento en la reunión transnacional del proyecto en Split en junio de 2023 (mes 8 del proyecto), el Panel de Calidad emitió una evaluación positiva y aprobó el marco en su totalidad para el desarrollo futuro de IO1 e IO2.