



Co-funded by
the European Union



I-BLU Perfecționare lingvistică mixtă inovatoare (Innovative Blended Language Upskilling)

Acordul nr. **2022-1-RS01-KA220-ADU-000090189**

Cadru metodologic pentru catalogul cursanților



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Parteneri:





CONȚINUT

Introducere	4
Introducere în învățarea mixtă	5
Principalele elemente ale Catalogului cursanților.....	6
Principalele elemente ale Blended Panoply	8
Tipuri de cursanți si Criterii	9
Criterii privind conținutul învățării	10
CEFR B1 Contexte funcționale	11
Formarea profesorului	11
Concluzii	12

Istoricul versiunilor

Versiune	Document	Data	Autor	
1.1.	Cadrul metodologic	8 th Mai 2023	Ljubomir V.	Primul proiect de cadru metodologic
1.2	Cadrul metodologic	30 th Iunie 2023	Ljubomir V.	Actualizat cu aprobare, în urma evaluării de către grupul pentru calitate



INTRODUCERE

Cadrul metodologic pentru Catalogul cursanților reprezintă legătura esențială între analiza de ultimă oră a nevoilor realizată în cele cinci țări partenere în etapele care au condus la finalizarea PR1 Catalogul cursanților și rezultatele ulterioare ale proiectului, inclusiv instrumentul principal, Blended Panoply.

În special, cadrul metodologic este elaborat de parteneri pentru a defini:

- orientare de bază pentru utilizatorul țintă (profesorii) și utilizatorii finali (cursanții) în utilizarea Catalogului cursanților și a cursului de formare Blended Panoply
- Principalele elemente ale structurii generale a Catalogului cursanților și a cursului de formare Blended Panoply
- Criteriile de determinare și lista principalelor categorii de tipuri de cursanți, precum și tipurile dominante și subtipurile din cadrul acestor categorii de cursanți adulți de limba engleză, inclusiv criteriile de elaborare a conținutului Catalogului cursanților (Taxonomia cursanților)
- criteriile pentru dezvoltarea și introducerea conținutului de învățare și predare în Blended Panoply, inclusiv criteriile pentru determinarea și structurarea principalelor căi de învățare în cadrul Blended Panoply, a modulelor de formare și a pastilelor de formare
- Criteriile de clasificare a contextelor funcționale CEFR B1 și
- Tipul și domeniul de aplicare preliminar al contribuției metodologice pentru profesori, componenta "Formarea profesorilor" a Panoply-ului mixt



INIȚIERE ÎN ÎNVĂȚAREA MIXTĂ

Având în vedere abordarea nouă a metodologiei de învățare și predare, există două aspecte care trebuie luate în considerare în special pentru a maximiza integrarea cursanților și a profesorilor în cursul I-BLU: personalizarea direcționată și învățarea mixtă.

Personalizare direcționată:

Informațiile colectate în urma evaluărilor nevoilor și a interviurilor cu cursanții arată că nevoile lingvistice sunt foarte variate încă de la început, în funcție de rolurile pe care cursanții și le asumă la începutul parcursului lor de învățare și de rolurile pe care aspiră să le asume. În plus, nevoile lingvistice ale diferiților cursanți se pot situa în domenii complet diferite. Nevoile cursanților variază, de asemenea, în funcție de ritmul și circumstanțele în care doresc să își atingă obiectivele.

Suntem de părere că, pentru a face instrucțiunea de învățare mai eficientă, fazele inițiale ale parcursurilor de învățare ar trebui revizuite pentru a îndeplini următoarele obiective:

- Necesitatea și relevanța participării la un curs post-debutant ar trebui să fie clarificate prin oferirea posibilității persoanelor de a găsi, în cadrul cursurilor oferite, o instruire care să răspundă direct nevoilor lor.
- Cursanții ar trebui să fie stimulați imediat și sprijiniți în definirea propriului lor profil și în corelarea conținutului învățării cu rolul lor în lumea exterioară.
- Este esențial ca experiența de învățare din faza inițială să fie pozitivă, astfel încât cursanții să dezvolte competențe care să îi încurajeze să continue procesul de învățare, atât în contextul lecțiilor, cât și în afara acestora.

Învățare mixtă:

Pentru a asigura implementarea cu succes a celor două rezultate principale ale proiectului - Catalogul cursanților și cursul de formare Blended Panoply - ambele rezultate trebuie să includă elemente relevante pentru o inițiere adecvată a cursanților și profesorilor.

Pentru cursant, aceste elemente ar trebui să ia forma unei structuri adecvate de sprijin pentru cursanți, integrată în Catalogul cursanților și în Blended Panoply.

Pentru profesori, ar trebui oferit un sprijin optim în Catalogul cursanților și în Panoplia mixtă, inclusiv tutoriale, contribuții metodologice și materiale pentru profesori gata de utilizare.



PRINCIPALELE ELEMENTE ALE CATALOGULUI CURSANȚILOR

Conceput pe baza unei analize aprofundate a unei game cuprinzătoare de cursanți adulți, catalogul reprezintă un instrument nou pentru profesioniștii din domeniul predării limbilor străine, cu potențial de canalizare și modificare a procesului de predare în direcția unei eficiențe sporite și a unui domeniu de aplicare semnificativ mai larg. De asemenea, acesta oferă o bază pentru cadrul pedagogic, inclusiv tipurile de interacțiune, conținutul și experiența utilizatorului pentru a facilita implementarea ușoară în cadrul cursurilor de învățare mixte pentru cursanții adulți A2-B1.

Catalogul cursanților este transferabil în mod unic și ar trebui să constituie un bun valoros în planificarea și furnizarea de cursuri de limbi străine pentru adulți în diferite contexte.

Principalele categorii de cursanți din Catalogul cursanților ar trebui să includă următoarele roluri sociale:

- 1 angajat
- 2 solicitant de locuri de muncă
- 4 turist sau călător
- 3 elev
- 6 participant la activități sociale
- 5 consumator de știri
- 7 participant în social media
- 8 alocator de timp liber
- 9 părinte
- 10 îngrijitor
- 11 vecin

Aceste categorii principale au fost definite în urma evaluării aprofundate a nevoilor de ultimă generație în faza de deschidere a proiectului, pe baza unei cercetări extinse pe teren. S-a decis că acestea vor constitui baza pentru dezvoltarea abordării de învățare și predare în cadrul Pachetului de lucru 3, Blended Panoply.

În plus, pentru a contribui la înțelegerea atât de necesară a diferitelor profiluri de cursanți, Catalogul cursanților ar trebui să cuprindă și principalii factori de impact:

- 1 Nivelul de motivație
- 2 Vârsta
- 3 Experiență anterioară în învățarea limbii engleze



- 4 Flexibilitate în ceea ce privește timpul dedicat învățării
- 5 Stilul de învățare
- 6 Stilul de comunicare
- 7 Nivelul de educație
- 8 Nivelul de competențe digitale
- 9 Statutul profesional
- 10 Nivelul de sprijin din partea colegilor/familiei
- 11 Locul de reședință

Alte elemente ale catalogului cursanților ar trebui să includă o listă a domeniilor funcționale și/sau a contextelor asociate rolului, la care un cursant ar putea participa, obiceiurile tipice de învățare ale diferitelor tipuri de cursanți, precum și provocările legate de învățarea autonomă și de utilizarea resurselor digitale pentru învățarea limbilor străine.

Pentru utilizatori, Catalogul cursanților va permite:

- definirea tipurilor de cursanți adulți care progresează spre B1 - utilizator ESL independent
- să identifice punctele comune în ceea ce privește nevoile de sprijin, atât între categorii, cât și între națiuni;
- evaluarea decalajului actual între nevoi și dispoziții;
- să ajungă la un consens cu privire la constrângerile și oportunitățile circumstanțiale,
- atingerea nivelului necesar de claritate în aceste domenii.

Pentru a îmbunătăți ușurința de utilizare, introducerea în Catalogul cursanților ar trebui să fie simplă și limitată la câteva categorii principale de tipuri generice de cursanți:

1. Muncă (lucrător de birou, persoană în căutarea unui loc de muncă, angajator...)
2. Școală (VET, superioară, stagiară...)
3. În oraș și în mișcare (timp liber, călător, turist...)
4. Asistență socială și instituții publice (îngrijitor, utilizator de servicii administrative...)
5. Casa și cartierul (roluri sociale, parentalitate...)
6. Internetul (consumator de știri, social media și participant la rețele...)

Fiecare dintre aceste categorii se va ramifica apoi în tipuri principale și subtipuri respective de persoane adulte care învață limbi străine.



PRINCIPALELE ELEMENTE ALE PANOPLIEI COMBINATE

O extensie naturală a Catalogului cursanților, Blended Panoply este setul de instrumente multifuncțional adaptiv conceput special pentru a maximiza eficiența parcursului de învățare pentru adulți care își îmbunătățesc competențele până la nivelul B1 în limba engleză ca a doua limbă. Pe lângă familiarizarea profesorilor cu resursele disponibile, Blended Panoply va oferi profesorilor o cale naturală către dezvoltarea de strategii și metodologii pentru o mediere de succes între conținutul învățării și elevul care învață limba.

Funcționalitățile Blended Panoply ar trebui să includă:

- Un set de recomandări clare privind utilizarea platformei digitale, proiectarea învățării și parcurserile de învățare
- Opțiuni pentru lucru independent sau asistat de profesor, individual sau în grup
- Segmente flexibile ale componentei de învățare față în față vs. cea digitală pentru a se potrivi preferințelor cursantului
- Instrument de testare online pentru determinarea nivelului inițial și țintă de competență în conformitate cu scalele CEFR pentru muncă și interacțiune socială

Conținutul Blended Panoply ar trebui să includă:

- 6 parcursuri principale adaptate pentru a se potrivi celor mai comune profiluri de cursanți, însoțite de programe pentru profesori și instituții. Aceste parcursuri ar trebui să se potrivească cel mai bine cu principalele categorii din Catalogul cursanților, și anume:

1. Muncă (lucrător de birou, persoană în căutarea unui loc de muncă, angajator...)
2. Școală (VET, superioară, stagiară...)
3. În oraș și în mișcare (timp liber, călător, turist...)
4. Asistență socială și instituții publice (îngrijitor, utilizator de servicii administrative...)
5. Casa și cartierul (roluri sociale, parentalitate...)
6. Internetul (consumator de știri, social media și participant la rețele...)

- fiecare traseu ar trebui să fie subdivizat în 8 module cu rezultatele respective, iar fiecare modul ar trebui să includă cel puțin 5 pilule de învățare. În acest fel, Blended Panoply va include un total de 40 de situații comunicative și cel puțin 200 de pilule de învățare pentru elevi, fiecare dintre acestea fiind completată cu un plan de lecție pentru învățarea asistată de profesor.

- surse suplimentare pentru cursanți și profesori ar trebui, de asemenea, să fie încorporate în Blended Panoply.



TIPURI DE CURSANȚI CRITERII

Catalogul cursanților va avea 20 de tipuri principale de cursanți adulți, subdivizate în cel puțin 60 de subtipuri.

Se recomandă aplicarea următoarelor criterii în definirea tipurilor de cursanți în cadrul Catalogului cursanților:

a) Roluri sociale identificate în faza inițială a analizei de ultimă oră a nevoilor. Cel puțin zece roluri sociale au fost confirmate ca fiind candidați puternici pentru principalele tipuri de adulți care învață engleza ca a doua limbă:

- 1 angajat
- 2 solicitant de locuri de muncă
- 4 turist sau călător
- 3 elev
- 6 participant la activități sociale
- 5 consumator de știri
- 7 participant în social media
- 8 alocator de timp liber
- 9 părinte
- 10 îngrijitor
- 11 vecin

b) Factorii cu impact asupra procesului de învățare:

- 1 Nivelul de motivație
- 2 Vârsta
- 3 Experiență anterioară în învățarea limbii engleze
- 4 Flexibilitate în ceea ce privește timpul dedicat învățării
- 5 Stilul de învățare
- 6 Stilul de comunicare
- 7 Nivelul de educație
- 8 Nivelul de competențe digitale
- 9 Statutul profesional
- 10 Nivelul de sprijin din partea colegilor/familiei
- 11 Locul de reședință

c) Alte elemente stabilite de parteneriat



La momentul elaborării primei versiuni a documentului privind cadrul metodologic (lunile 6-7 ale proiectului), criteriile de mai sus au servit în principal scopului de prezentare a sarcinii. În cele din urmă, acestea au fost elaborate în urma celei de-a doua reuniuni transnaționale a proiectului din Split.

CRITERII PRIVIND CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂRII

Conținutul învățării ar trebui să fie ghidat de următoarele principii și criterii:

- a) Adecvarea conținutului pentru învățarea și predarea online și față în față
- b) Adecvarea pentru integrarea în LMS
- c) Potrivire în funcție de nivelul inițial și nivelul țintă al cursanților (A2 până la B1)
- d) încorporarea adecvată a contextelor de comunicare pentru a se potrivi tipurilor de cursanți
- e) Încorporarea adecvată a competențelor respective de citire, scriere, ascultare și vorbire, precum și a structurii
- f) Adecvarea conținutului pentru a genera interes și motivație pe termen lung
- g) Capacitate de predare și aptitudine pentru învățarea independentă
- h) Alte criterii definite de parteneri

La momentul elaborării primului proiect al documentului privind cadrul metodologic (lunile 6-7 ale proiectului), criteriile de mai sus au servit în principal scopului de a pune bazele etapelor ulterioare ale creării conținutului. Cu toate acestea, acestea au fost elaborate și completate în continuare în urma celei de-a doua reuniuni transnaționale a proiectului de la Split, unde s-a convenit asupra tranziției la platforma de învățare într-o formă concretă.



CONTEXTELE FUNCȚIONALE CEFR B1

Pentru toate contextele funcționale definite în cadrul respectivelor parcursuri de învățare, ar trebui făcută o legătură clară cu descriptorii din cadrul nivelului B1 al CECRL. Această referință va servi scopului de a stabili rezultate metodologice clare pentru fiecare context funcțional în care limba engleză este utilizată de viitorii cursanți, pentru oricare dintre diferitele tipuri principale de cursanți.

Referința îi va ajuta atât pe cursanți, cât și pe profesori și va oferi, de asemenea, o legătură solidă cu evaluarea progreselor realizate utilizând platforma de învățare I-BLU.

FORMAREA PROFESORULUI

Componenta "Formarea profesorilor" este implicită proiectului I-BLU și celor două rezultate principale ale sale, Catalogul cursanților și Panoplia mixtă.

Calea către definirea structurii și a domeniului de aplicare exacte va fi parcursă treptat, începând cu elaborarea de către Babel a concluziilor metodologice în stadiul actual al proiectului și dezvoltându-se în paralel cu crearea de conținut pentru Blended Panoply.

În mod similar cu celelalte elemente structurale ale acestei OI, la momentul pregătirii primei versiuni a documentului privind cadrul metodologic (lunile 6-7 ale proiectului), au fost colectate suficiente date pentru elaborarea ulterioară a acestui segment în timpul și după cea de-a doua reuniune transnațională a proiectului de la Split.



CONCLUZII

Cadrul metodologic în urma fazei de analiză a nevoilor din cadrul proiectului I-BLU a fost creat cu succes pentru a încorpora concluziile și recomandările cheie înainte de începerea pachetului de lucru trei al proiectului.

În urma revizuirii documentului în cadrul reuniunii transnaționale a proiectului, care a avut loc la Split în iunie 2023 (luna 8 a proiectului), grupul de calitate a emis o evaluare pozitivă și a aprobat cadrul în întregime pentru dezvoltarea viitoare a IO1 și IO2.